

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирской области Новосибирского района – детский сад
комбинированного вида «Капелька»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



В. Червякова

Приказ № 110 от 30 августа 2018 г.

Согласована

с Советом родителей(законных представителей) воспитанников

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составитель:

Евдокимова О.А., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

с. Криводановка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10
2.1. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе комбинированной группы.....	10
2.2. Описание форм, способов, методов реализации рабочей программы.....	16
2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе...	21
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	24
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
3.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	27
3.2. Особенности организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с учетом «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» разработанной и утвержденной ДОО с учётом примерной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В Нищева);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в старшей комбинированной группе с 1 сентября по 31 мая (включительно).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного

выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: особенности контингента детей и кадрового состава группы и учет запроса родителей (законных представителей).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития, системным недоразвитием речи I и I - II уровнем речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таблица 1. Степени выраженности общего недоразвития речи и ориентировочные степени нарушения функций.

Уровни общего недоразвития речи	Ориентировочная степень нарушения языковых и речевых функций
ОНР I уровня	выраженная
ОНР II уровня	умеренная

ОНР III уровня	незначительная
ОНР IV уровня	незначительная

Системное недоразвитие речи (СНР) - речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с умственной отсталостью и органическим поражением ЦНС.

Таблица 2. Степени выраженности системного недоразвития речи и ориентировочные степени нарушения функций.

Степени системного недоразвития речи	Ориентировочная степень нарушения языковых и речевых функций
СНР тяжелой степени	выраженная
СНР средней степени	умеренная
СНР легкой степени	незначительная

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные нерабочие дни.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с Криводановской участковой больницей Новосибирского района.

Таблица 3. Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей с тяжелыми нарушениями речи - 15.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение				Заключение психиатра	
	I	II	III	СНР I, II - II уровень речевого развития.	ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия.	ОНР II - III уровень речевого развития. Дизартрия.	ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия.	F	F
Подготовительная к школе (6 - 7 лет)	5	8	-	2	7	2	4	13	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи I, II, II - III, III уровни речевого развития, дизартрия; системное недоразвитие речи I, II - II уровни речевого развития. У всех детей по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, один ребенок имеет категорию «ребенок-инвалид».

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и

оздоровление воспитанников.

**Таблица 4. Индивидуальные особенности детей старшей группы
(6 - 7 лет).**

Пол		Особенности поведения	Контактность
Ж	М	Спокойный, уравновешенный - 8	Легко вступает в контакт, иногда
5	10	Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4	выступает инициатором общения - 12
		Заторможенный, вялый, безынициативный - 3	С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 1
			Не сразу идёт на контакт, постепенно раскрывается в общении - 2

Таблица 5. Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	14	Проблемная семья	0
Неполная семья	1	Семья с опекуном	0
Многодетная семья	0	Этническая семья	0

Планируемые результаты.

I уровень речевого развития:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди*), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов,

слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень речевого развития:

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе комбинированной группе

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы комбинированной направленности. *Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с*

другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Специалисты, работающие в группе обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП. После этого начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы учителя-логопеда является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Для каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в группе учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком с учетом рекомендаций ТПМПК. Возможно проведение подгрупповых и фронтальных занятий.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями с середины сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 25 минут, занятия физкультурой, индивидуальных занятия с учителем-логопедом и

воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия учителя-логопеда не включаются в сетку занятий.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются творческие каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Организация коррекционно-развивающей работы

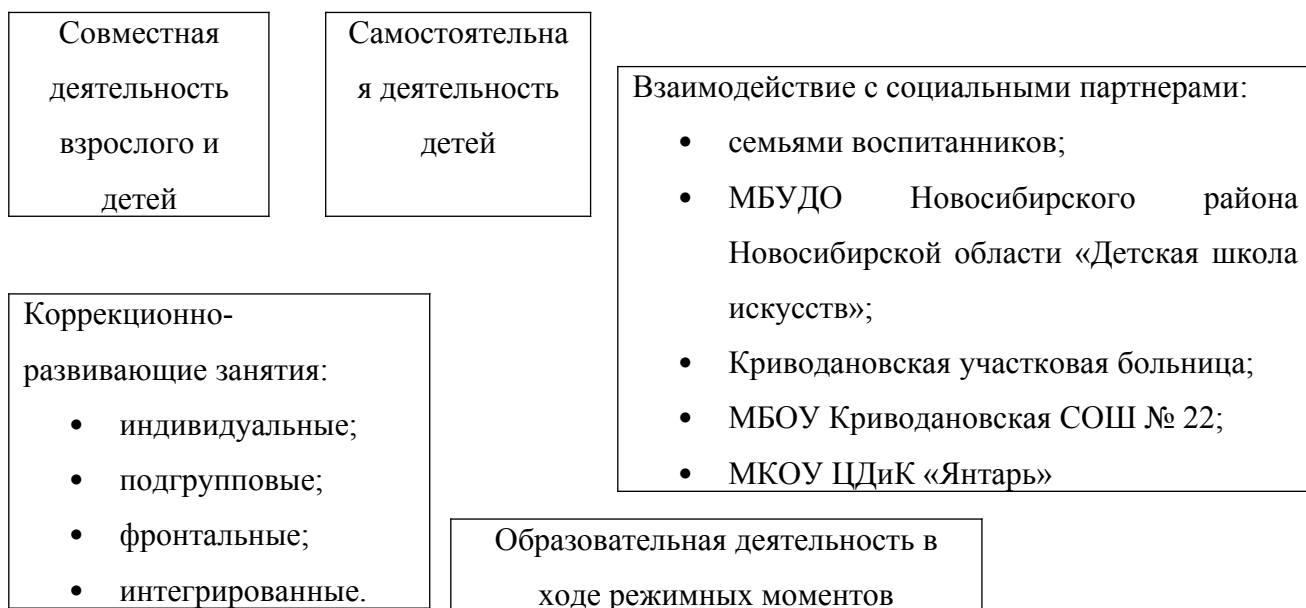


Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Таблица 6. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Этапы	Основное содержание
Диагностический этап	Первичное комплексное обследование всех сторон развития детей; динамическое психолого-педагогическое наблюдение; промежуточные диагностические срезы; определение результативности коррекционно-развивающего процесса.
Этап анализа и планирования	Анализ результатов диагностики; планирование работы на год; составление фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ; комплектование подгрупп детей на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Коррекционно-развивающий этап	Психофизическое, языковое, речевое, познавательное, личностное развитие детей в процессе специально организованных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников.
Этап профилактической и консультативной работы	Консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам организации сотрудничества и совершенствования методов, приемов и содержания коррекционно-педагогического воздействия

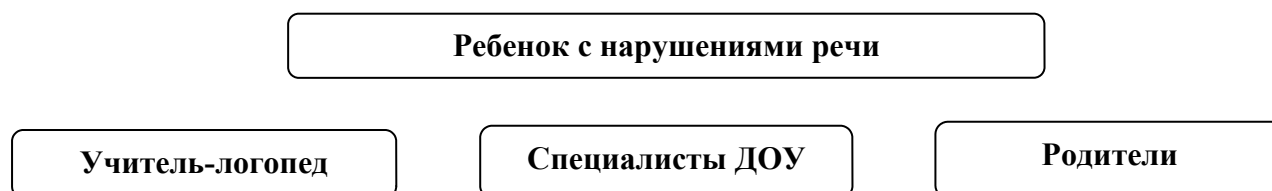


Рис. 2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МКДОУ - детской сад «Капелька».

Таблица 7. Календарно-тематическое планирование.

Период	Лексическая тема	Тематический цикл	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1 - 8 сентября	«Детский сад. Профессии в детском саду».	«Времена года. Осень - чудная пора».	Экскурсия по детскому саду и территории детского сада. Тематическая беседа «Уроки безопасности». Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Образовательный проект «Четыре времени года - осень».
11 - 15 сентября	«Осень».		
18 - 22 сентября	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».		
25 - 29 сентября	«Сад. Труд взрослых в садах».		
2 - 6 октября	«Осенний лес».		
9 - 13 октября	«Перелётные птицы».		
16 - 20 октября	«Сезонные одежда и обувь. Головные уборы».		
23 - 27 октября	«Наши помощники. Бытовые электроприборы».		
30 октября - 3 ноября	«Продукты питания. Посуда».		
7 - 10 ноября	«Здоровье - главная ценность. Виды спорта».	«Здоровье - главная ценность».	Тематическое занятие «Здоровье - главная ценность».
13 - 17 ноября	«Домашние животные и домашние птицы».	«Окружающий мир».	Оформление фотовыставки «Удивительное рядом».
20 - 24 ноября	«Дикие животные».		
27 ноября - 1 декабря	«Животные жарких и холодных стран».		
II период (декабрь, январь, февраль)			
4 - 8 декабря	«Зима. Зимние забавы».	«Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!».	Изготовление книги «Времена года». Детско-родительский проект «Помоги птицам». Оформление фотоальбома «Моя семья». Оформление группы к празднику.
11 - 15 декабря	«Наша Родина - Россия!».	«Наша Родина. История моего села. Семейные традиции».	
18 - 22 декабря	«Я и моя семья».		
25 - 29 декабря	«Семейные традиции празднования Нового года».		

1	2	3	4
11 - 19 января	«Мы читаем. Знакомство с творчеством русских писателей».		Выпуск книжек-малышек «Любимые сказки».
22 - 26 января	«Русские народные промыслы».		Изготовление макета «Разные дома».
29 января - 2 февраля	«Дом, в котором я живу».		
5 - 9 февраля	Творческие каникулы.		
12 - 16 февраля	«Мебель».	«Человек славен трудом. Профессии».	Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества».
19 - 22 февраля	«Защитники Отечества. Профессии наших пап».		
26 февраля - 2 марта	«Вот и кончилась зима».		Проект «Времена года».
III период (март, апрель, май)			
5 - 9 марта	«О мамах родных и очень важных. Профессии наших мам».	«Человек славен трудом. Профессии».	Фотоколлаж «Мама, мамочка, мамуля».
12 - 16 марта	«Комнатные растения»	«Мир вокруг нас».	Составление фотоальбома «Мой любимый цветок».
19 - 23 марта	«Подводный мир».		Детско-родительский проект «Огород на окошке».
26 - 30 марта	«Транспорт. Профессии на транспорте».		Фотоколлаж «Самые любимые и красивые».
			Экскурсия «Такие разные машины».
2 - 6 апреля	«Птицы прилетели - весну принесли».	«Окружающий мир».	Тематическое развлечение «Покорение космоса». Детско-родительский проект «Огород на окошке».
9 - 13 апреля	«Покорение космоса».	«Предметный мир».	
16 - 20 апреля	«Орудия труда. Инструменты».		
23 - 27 апреля	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?».		
30 апреля - 4 мая	«Правила дорожного движения».		
7 - 11 мая	«День Победы».	«Я помню! Я горжусь!».	Праздник «День Победы». Возложение цветов к

			памятнику Неизвестного солдата.
14 - 18 мая	«Растения и животные весной».	«Окружающий мир».	Презентация «Мир вокруг нас».
21 - 25 мая	«Насекомые».		Экскурсия в парк.
28 - 31 мая	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»		Тематические беседы «Уроки безопасности летом».

2.2. Описание форм, способов, методов реализации рабочей программы

Основной формой коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий подвижными микрогруппами.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии **с концентрическим подходом** программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

Опора на игрушки как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия, обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное - на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи и речевого общения.
3. Занятия по развитию словаря и формированию лексико-грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи и речевого общения является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На занятиях по развитию словаря и формированию лексико-грамматических категорий используется лексико-грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Учителем-логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей. Изучение лексико-грамматических категорий выходит на первое место, то есть, на одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико-грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико-грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования ребенка.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило объединяют детей,

имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми с ОНР, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в малых подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, учитель-логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие

не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико-грамматические игры и игры на развитие психических функций со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия, включают в себя следующие этапы:

- логопедический массаж (самомассаж);
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие речевого дыхания и голоса;
- мимические упражнения;
- развитие мелкой и общей моторики;
- постановка звука;
- автоматизация звука в слогах; словах; словосочетаниях; предложениях; чистоговорках; загадках, стихах; самостоятельной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие познавательных процессов.

Здоровьесберегающие технологии очень важны для детей с нарушениями речи, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Здоровьесберегающие технологии - это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность

применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует:

- усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями), передачи событий при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ;

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.

Таким образом, результаты проводимого коррекционного обучения свидетельствуют о широких возможностях использования наглядного моделирования в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОНР.

2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе

Особенности работы воспитателя в комбинированных группах.

Специфика работы воспитателя в группах комбинированного вида определяются имеющимися у каждого дошкольника:

- речевыми нарушениями;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем комбинированной группы на основании рекомендаций к заключению ТПМПК.

1. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущим лексическим темам в процессе всех режимных моментов.
2. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

3. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
4. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
5. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 - 5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой 3 - 5 раз в день.
3. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуковом анализе и синтезе слов;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
5. Непрерывная образовательная деятельность по «Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ - детский сад «Капелька» в соответствии с календарным планом. Отличительной особенностью НОД является то, что кроме образовательных задач и воспитательных задач перед воспитателем стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
 6. Коррекционно-развивающая работа вне организованной образовательной деятельности: во время режимных моментов, совместной деятельности воспитателя с детьми, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Таблица 8. Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме.

Этапы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Исполнитель
1.	• Изучение по лексической теме соответствующих	Воспитатель, учитель-

	<p>понятий, названий предметов, действий и признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование) непосредственно связанная с лексической темой. 	<p>логопед</p> <p>Воспитатель</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> Предметные занятия, беседы, подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий выполняемых с ними, функции предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением. 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжение работы над предложением; отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме. 	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов), инсценирование, театр кукол и др. 	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p>

Таблица 9. Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературы с учётом лексических тем. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство,

<ul style="list-style-type: none"> Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей на НОД и в свободной деятельности. 	<p>режимные моменты, игровая деятельность и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематически контролирует грамматическую правильность речи в течение всего времени общения с детьми.
---	--

Таблица 10. Работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекции звукопроизношения.

Цель	Цель
<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед исправляет нарушения речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе.
Подготовительный этап	
<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
<ul style="list-style-type: none"> Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель закрепляет произнесение поставленного учителем-логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука	
<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель по заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Таблица 11. НОД воспитателя по формированию правильного звукопроизношения.

Форма коррекционно-развивающей работы	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная работа со всей группой детей. 	<ul style="list-style-type: none"> В соответствии с «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим

	<p>недоразвитием речи) с 4 до 7 лет».</p> <ul style="list-style-type: none"> В соответствии с «Рабочей программой учителя-логопеда».
<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповая работа с детьми со сходной структурой нарушения (не более 4 детей). 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитатель ликвидирует разницу в умениях и навыках детей, которые не осваивают программный материал или отсутствовали на фронтальных занятиях. Проводится не реже 3 раз в неделю в утренние часы (до завтрака) или вечером (после дневного сна и перед уходом домой).
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> Проводится в удобное для воспитателя время по индивидуальному плану, составленному учителем-логопедом.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В комбинированной группе к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в индивидуальных тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в

различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Таблица 12. Взаимодействие с семьями воспитанников в коррекционно-развивающем процессе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Содержание
1.	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) «Мы учимся».	2017 - 2018 учебный год	Методические рекомендации по закреплению речевых навыков в семье. Динамика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2.	Родительское собрание в подготовительной к школе: «Готовимся к школе».	12.10.2017 г.	Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ОНР к школе.
3.	Выставка «Домашняя игротека».	2017 - 2018 учебный год	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах детского сада.
4.	Круглый стол для родителей подготовительной к школе группы: «Мы будущие первоклассники».	02.05.2018 г.	Подведение итогов, советы, рекомендации для детей подготовительной к школе группы.
5.	Информационные стенды. Рубрика: «Играем дома»; «По дороге домой»; «День рождение звука». Буклеты «Артикуляционная гимнастика»; «Важные игры». «День рождение звука». Буклеты «Артикуляционная гимнастика»; «Важные игры».	Еженедельно	Оформление информационных стендов, буклетов с целью ознакомления родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми с ОНР по закреплению речевых навыков в семье.
6.	Открытое занятие «Звуки и буквы».	18.04.2018 г.	НОД для воспитателей детей старшего дошкольного возраста по обучению элементам грамоты.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного и моторного развития.

Таблица 19. Нормативно-правовое обеспечение учителя-логопеда.

№ п/п	Наименование документа	Сроки хранения документа
1.	Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Постоянно
2.	Должностные инструкции.	
3.	Договор с территориальной ПМПК.	

4.	Журнал первичного обследования детей список детей группы.	
5.	Сетка занятий и график работы логопеда.	Определяет логопед
6.	Список детей группы.	До выпуска детей из логопедической группы
7.	Речевые карты на каждого ребёнка.	
8.	План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком на учебный год (динамика развития).	
9.	Индивидуальные тетради ребенка.	
10.	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	
11.	Тетрадь учета посещаемости занятий детьми.	
12.	Договоры с родителями.	
13.	Перспективно-тематический план.	Определяет логопед
14.	Календарно-тематический план (Планы (конспекты) групповых занятий планирование фронтальных занятий и индивидуальной работы).	
15.	Перспективный план работы по формированию речевой деятельности детей.	3 года
16.	Аналитический отчет учителя-логопеда за учебный год.	5 лет
17.	Протоколы ТПМПК по зачислению детей в логопедические компенсирующие группы (по форме МКОУ «ЦДиК»).	10 лет
18.	Паспорт логопедического кабинета.	Постоянно

Список нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы.

Международное законодательство.

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ.

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы.

5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

7. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня.

8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Нормативно-правовая база организации комплексной ППМС-помощи детям с ОВЗ в Новосибирской области

1. Закон Новосибирской области от 12.03.1999 № 45-ОЗ (ред. от 28.09.2012) «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области».
2. Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ (ред. от 24.11.2014) «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области».
3. Закон Новосибирской области от 18.12.2014 № 499-ОЗ «Об отдельных вопросах организации социального обслуживания граждан в Новосибирской области»
4. Постановление Правительства Новосибирской области от 17.12.2012 № 571-п «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области,

- реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
5. Постановление Правительства Новосибирской области от 29.12.2012 № 628-п «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012 - 2017 годы».
 6. Постановление Правительства Новосибирской области от 31.07.2013 № 322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014 - 2019 годы».
 7. Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях».
 8. Постановление Правительства Новосибирской области от 23.12.2014 № 512-п «Об утверждении Положения о координации деятельности по реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов в Новосибирской области».
 9. Постановление Правительства Новосибирской области от 25.12.2014 № 535-п «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов государственной власти Новосибирской области при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения».
 10. Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015 - 2020 годы».
 11. Постановление Правительства Новосибирской области от 05.03.2015 № 74-п «О дополнительных категориях граждан, которым социальные услуги в Новосибирской области предоставляются бесплатно».
 12. Приказ департамента образования Новосибирской области от 02.03.2010 № 340 «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии».

13. Приказ Минздрава Новосибирской области № 1451, Минобрнауки Новосибирской области № 1549 от 06.09.2011 «Об утверждении регламента взаимодействия детской психиатрической службы и психолого-медико-педагогических комиссий».
14. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 12.08.2011 № 1435 «О проведении конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Новосибирской области на реализацию регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».
15. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 08.09.2011 № 1583 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Новосибирской области на реализацию регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».
16. Приказ Минздрава Новосибирской области от 26.07.2012 № 1385 «О совершенствовании деятельности центров здоровья для взрослого населения и центров здоровья для детей на территории Новосибирской области».
17. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.03.2013 № 771 «О расширении проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».
18. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 29.10.2013 № 2457 «О реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в сфере образования на территории Новосибирской области».
19. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 24.03.2014 № 639 «Об итогах отбора муниципальных общеобразовательных учреждений для обеспечения службами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Новосибирской области».
20. Приказ Минсоцразвития Новосибирской области от 31.10.2014 № 1288 «Об утверждении Порядков предоставления социальных услуг».
21. Приказ Минсоцразвития Новосибирской области от 23.12.2014 № 1446 «Об утверждении Стандартов социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг».
22. Приказ Минсоцразвития Новосибирской области от 03.03.2015 № 167 «Об утверждении перечня мероприятий, которые осуществляются при оказании социального сопровождения».

23. Приказ Минсоцразвития Новосибирской области от 06.03.2015 № 177 «Об утверждении программы «За равные возможности» на 2015 год».
24. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области».

Методическая литература.

Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка

1. **Верещагина, Н.В.** Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] /Н.В. Верещагина. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. **Верещагина, Н.В.** Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] /Н.В. Верещагина. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. **Нищева, Н. В.** Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Наглядно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
4. **Нищева, Н. В.** Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 48 с.

Материалы для организации коррекционной и образовательной деятельности

1. **Нищева, Н. В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 240 с.
2. **Нищева, Н. В.** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 192 с.
3. **Нищева, Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.** Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 320 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. **Архипова, Е.Ф.** Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии [Текст] / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 254.
2. **Гомзяк, О.С.** Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе [Текст] /О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. - 128 с.
3. **Гомзяк, О.С.** Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе [Текст] /О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. - 128 с.
4. **Гомзяк, О.С.** Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий в старшей группе [Текст] /О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. - 32 с.
5. **Гомзяк, О.С.** Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий в подготовительной к школе группе [Текст] /О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. - 32 с.
6. **Нищева, Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР [Текст] Н.В. Нищева / - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - 704 с.
7. **Нищева, Н.В.** Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 320 с.
8. **Нищева, Н.В.** Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 32.
9. **Нищева, Н.В.** Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 160 с.
10. **Нищева, Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 400 с.
11. **Нищева, Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 400 с.
12. **Нищева, Н.В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с.

13. **Нищева, Н.В.** Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - с. 64.
14. **Нищева, Н.В.** Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 32.
15. **Нищева, Н.В.** Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 32.
16. **Пожиленко, Е.А.** Методические рекомендации по постановке звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов [Текст] / Е.А. Пожиленко. - СПб.: КАРО, 2006. - 257 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Парциальные программы и методические пособия в соответствии с «Основной образовательной программой МКДОУ - детский сад «Капелька».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Парциальные программы и методические пособия в соответствии с «Основной образовательной программой МКДОУ - детский сад «Капелька».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Парциальные программы и методические пособия в соответствии с «Основной образовательной программой МКДОУ - детский сад «Капелька».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Парциальные программы и методические пособия в соответствии с «Основной образовательной программой МКДОУ - детский сад «Капелька».
2. **Нищева, Н.В.** Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 96 с.

Методические рекомендации для родителей

1. **Нищева, Н.В.** Картотеки методических рекомендаций для дошкольников с ОНР [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 240 с.
2. **Теремкова, Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1 [Текст] / Н.Э Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. - с. 48.
3. **Теремкова, Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2 [Текст] / Н.Э Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. - с. 32.
4. **Теремкова, Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3 [Текст] / Н.Э Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. - с. 32.

5. **Теремкова, Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 4 [Текст] / Н.Э Теремкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. - с. 32.

3.2. Особенности организация образовательного процесса подготовительной к школе группе.

Таблица13. Учебный план.

Вид непрерывной образовательной деятельности	Ответственный	Количество занятий		
		Нед.	Мес.	Год
Познавательное развитие	Воспитатель	3	12	105
Развитие речи	Воспитатель, учитель-логопед	2	8	70
Художественно - эстетическое развитие:	Воспитатель			
• Рисование		2	8	70
• Лепка		0,5	2	
• Аппликация		0,5	2	35
• Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	70
• Конструктивно – модельная деятельность	Воспитатель	1	4	35
Физическая культура в помещении	Инструктор по физической культуре	2	8	70
Физическая культура на прогулке		1	4	35
Общее количество занятий		14	56	490
Часть, формируемая участникам ОО <i>Художественно – эстетическое, речевое и социально – коммуникативное развитие</i> Образовательный проект «С чего начинается Родина»», «Шаг за шагом».	Воспитатель, учитель-логопед	1	4	35
Оздоровительная работа				

Утренняя гимнастика	Воспитатель	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Воспитатель	ежедневно
Гигиенические процедуры	Воспитатель	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Воспитатель, учитель-логопед	ежедневно
Чтение художественной литературы	Воспитатель,	ежедневно
Дежурства	Воспитатель,	ежедневно
Прогулки	Воспитатель	ежедневно
Игровая деятельность	Воспитатель, учитель-логопед	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	Воспитатель	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Воспитатель, учитель-логопед	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Воспитатель, учитель-логопед	ежедневно

Таблица 14. Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Виды деятельности	Количество		
	Неделя	Месяц	Год
Непрерывная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и речевого общения	1	4	31
Непрерывная образовательная деятельность по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1	4	31
Коррекционно-развивающая работа (в ходе режимных моментов, индивидуальная, подгрупповая)	Ежедневно		
Итого	2	8	62

Таблица 15. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
с 6 до 7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие. 15 минут - индивидуальное занятие.	Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных

	30 минут - интегрированное занятие.	программ - 8 часов.
--	-------------------------------------	---------------------

Таблица 16. Режим дня.

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 - 19.00

Таблица 17. График работы учителя-логопеда МКДОУ - детский сад «Капелька».

День недели. Общее время работы	Коррекционно- развивающая работа	Консультативная работа с педагогами и родителями	Организационно- методическая работа
Понедельник 8.00 - 12.00 13.00 - 17.00	8.00 - 12.00 15.00 - 17.00	13.00 - 14.30	14.30 - 15.00
Вторник 8.00 - 12.00 13.00 - 17.00	8.00 - 12.00 15.00 - 17.00	13.00 - 14.30	14.30 - 15.00
Среда 8.00 - 12.00 13.00 - 17.00	8.00 - 12.00 15.00 - 17.00	13.00 - 14.30	14.30 - 15.00
Четверг 8.00 - 12.00 13.00 - 17.00	8.00 - 12.00 15.00 - 17.00	13.00 - 14.30	14.30 - 15.00
Пятница 8.00 - 12.00 13.00 - 17.00	8.00 - 12.00 15.00 - 17.00	13.00 - 14.30	14.30 - 15.00

**Таблица 18. Расписание коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда.**

День недели	Содержание работы
Понедельник	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 8.00 - 8.25</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов 8.25 - 9.00</p> <p>Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа 9.00 - 9.40</p> <p>НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 9.40 - 10.10 (I подгруппа) 10.20 - 10.50 (II подгруппа)</p>
Вторник	<p>Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов 15.00 - 15.25</p> <p>Логопедическая ритмика 15.25 - 15.55</p>
Среда	<p>Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов 8.30 - 9.00</p> <p>НОД по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте 9.00 - 9.30</p> <p>Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа 9.30 - 11.00</p>
Четверг	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. 8.00 - 8.30</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов 8.30 - 9.00</p> <p>Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа 9.00 - 9.30</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов 15.00 - 15.25</p> <p>Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа 15.25 - 17.00</p>
Пятница	<p>Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов 15.00 - 15.25</p> <p>Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа 15.25 - 17.00</p>

